

PANEVĖŽIO „VILTIES“ PROGIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02

2022 m.– tretieji Panevėžio „Vilties“ progimnazijos strateginio plano 2020–2022 m., kuriame bendruomenė nusimatė 4 veiklos intensyvinimo sritis, įgyvendinimo metai. 2022 m. progimnazija įgyvendino 2020–2022 metams išsikeltą strateginį tikslą: *Užtikrinti XXI amžiui reikalingų kompetencijų ugdymą, orientuotą į kiekvieno atsakingumą, aktyvumą, saugios ir inovatyvios bendruomenės puoselėjimą* ir uždavinius pagal pasirinktas keturias sritis: 1. Rezultatai; 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; 3. Ugdymo(si) aplinkos; 4. Lyderystė ir vadyba. Progimnazija, vykdydama Lietuvos Valstybės švietimo politiką, 2022 m. veiklą organizavo pagal 2022 m. veiklos planą vadovaudamasi mokyklos 2020–2022 m. Strateginiu planu.

2021–2022 m. m. buvo sukomplektuota 30 klasių komplektų, mokslo metus baigė 770 mokinių, veikė 3 pailgintos darbo dienos grupės 1–4-ųjų klasių mokiniams, 2022–2023 m. m. suformuota 31 klasių komplektas, mokosi 769 mokiniai, įsteigta 1,5 pailgintos darbo dienos grupės. Progimnazijoje dirba 92 darbuotojai, iš jų 70 pedagogų ir pedagoginių darbuotojų, 22 specialistai ir techninis personalas.

Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano I sritį – Rezultatai:

– ugdant(is) kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, kuriant saugią aplinką visi progimnazijos mokiniai buvo įtraukiami į akcijas, programas, projektus ir kt. įvairias veiklas. Savipagalbos grupių užsiėmuose, kaip ir 2021 m. dalyvavo 60 % mokinių. Plano lūkestis viršytas 16% (2020 m. dalyvavo 44%). Ugdant vaikų socialinį emocinį intelektą prevencinių programų ir fizinę sveikatą stiprinančiose veiklose pastaruosius trejus metus iš eilės dalyvavo 100 % progimnazijos mokinių, 82% mokinių dalyvavo projektuose ir veiklose su socialiniais partneriais. **5-8 klasėse vykdyta anketinė apklausa dėl savijautos ir patyčių.** Konstatuota, kad 2022 m. mokykloje gerai jaučiasi 12,5% mokinių daugiau nei 2021 m., 3% mokinių mažiau jaučia baimę ir nerimą. Atlikta Aktyvios mokyklos veiklos plano stebėseną. Nustatyta, kad Aktyvios mokyklos fizinio pajėgumo planas vykdomas 85%, konstatuota, kad reikia tobulinti mokytojų kompetencijas, susijusias su fizinio aktyvumo skatinimu.

– teikiant pagalbą mokiniui, stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą ir pasirinkimus buvo vykdomi mokinio individualios pažangos aptarimai, išanalizuota klasių auklėtojų nuomonė apie organizuotą pokalbį su tėvais ir mokiniais rezultatus, vykdyta tėvų apklausa. Joje dalyvavo 77% tėvų, tai 7% viršija numatytą lūkestį. Išanalizavus klasių auklėtojų duomenis apie vykdytą individualios pažangos stebėseną, aptarimą su tėvais, konstatuojama, kad 1-4 klasių mokinių daugiau kaip per pusę padidėjo kilusių rezultatų skaičius, šiek tiek padidėjo nepakitusių rezultatų skaičius ir beveik per pusę sumažėjo kritusių rezultatų skaičius. 5-8 klasių mokinių beveik dvigubai didesnis kilusių rezultatų skaičius (padidėjo 15,7%), kritusių rezultatų skaičius sumažėjo 15%, nepakitusių rezultatų skaičius išliko beveik toks pat. Tai viršija metinio veiklos plano lūkestį. Atlikus individualios pažangos stebėsenos analizę per 2021-2022 m.m. II-ąjį pusmetį ir palyginus rezultatus su I-uoju praėjusių mokslo metų pusmečiu, nustatyta, kad mokinių, padariusių pažangą per nurodytą laikotarpį pakilo nuo 17% iki 32,7%.

–mokant ugdytinius sieti ugdymosi ir karjeros galimybes, padedant mokiniams pasirinkti mokymosi kryptį buvo teikiama informacija apie mokymosi pasirinkimo galimybes baigus 8-tąją klasę ir kt. vykdytose veiklose. Šis plano lūkestis pasiektas, nes 100 % progimnazijos mokinių dalyvauja Ugdymo karjerai programos vykdyme. Organizuotas 8 klasių mokinių tėvų susitikimas su socialiniais partneriais. Tėvai supažindinti su mokinių ugdymo karjerai kompetencijų ugdymu, mokslo, verslo, užimtumo galimybėmis Panevėžio mieste. Sausio ir gruodžio mėn. organizuota 5–8 klasių mokinių ir tėvų apklausa dėl ugdymo karjerai programos tenkinimo. Joje dalyvavo 347

mokiniai ir 85 tėvai. Nustatyta, kad mokiniai rimtai žiūri į mokslą kaip ateities karjeros garantą ir karjerą supranta kaip darbą, pareigas ir pinigus, o taip pat tai ir svajonės, tikslai bei pasiekimai. Tėvai mano, kad karjeros ugdyme labai svarbu vaikų savęs išbandymas praktinėje veikloje, svarbūs ir karjeros ugdymo renginiai mokykloje.

–atliekant progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, atlikta mokinių tolesnio ugdymosi rezultatų analizė. Palyginti 109 aštuntų klasių mokinių duomenys. Didžiosios dalies (79%) mokinių visų dalykų I gimnazijos klasės I pusmečio rezultatai atitinka 8 klasės metinius įvertinimus. Metinio plano lūkestis, kad atitiks daugumos mokinių įvertinimus, įgyvendintas. Vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, atnaujintas ir pakoreguotas numatant pokyčio vertinimo kriterijus bei klasės auklėtojo organizuojamų pokalbių su tėvais pasirinkimo būdus progimnazijos Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Po I-ojo mokslo metų pusmečio visi klasių auklėtojai su mokiniais ir tėvais aptarė individualius mokymosi rezultatus. Nuo 2022 m. lapkričio mėnesio taikoma kiekvieno 5-8 klasių mokinio skaitmeninė individualios pažangos fiksavimo forma. Analizuota mokinio skaitmeninės individualios pažangos stebėsenos formos pildymas. Nustatyta, kad 86,7% 5-8 klasių mokinių naudoja dalyko skaitmenines formas, kuriose fiksuoja savo atskirų dalykų pasiekimus. Vertinant 1–8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, buvo atlikta pažangos ir kokybės ataskaitų analizė, pateiktos stipriosios veiklos, kurios padėjo siekti progimnazijos kiekvieno mokinio ir bendros pažangos. Atlikta mokytojų naudojamų sėkmės strategijų, įtakančių individualią mokinio pažangą, analizė. 82% mokytojų beveik kiekvieną pamoką naudoja aktyvius mokymo(si) metodus bei didžiausią dėmesį pamokų metu skiria mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. 69% mokytojų svarbiu dalyku sėkmei pasiekti laiko bendradarbiavimą mokantis porose, grupėse. 84% mokytojų stebi išmokimą, jį fiksuoja ir analizuoja beveik kiekvieną pamoką. 81% mokytojų labai svarbus įsivertinimas pamokoje pagal sutartus kriterijus ir, jų teigimu, tai daro beveik kiekvieną pamoką. Sėkmės kriterijais laikomi ir metodai, kai pateikiami klausimai, skatinantys galvoti, diskutuoti. Kiekvieną pamoką juos naudoja 89% mokytojų. Visi mokytojai kiekvieną pamoką mokiniams sudaro sąlygas klausti, aiškintis, nebijoti klysti. 87% mokytojų visada ar beveik visada diferencijuoja. Mokiniai pamokose gali pasirinkti jiems tinkamas užduotis, gauti papildomas užduotis, leidžiama pasirinkti atlikimo būdus (raštu, žodžiu). Aptariant rezultatus individualiems pokalbiams kviečiami mokiniai ir tėvai. Jų metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, galimybės. Dažniausiai tokius pokalbius dažnai ir labai dažnai arba esant reikalui organizuoja klasių auklėtojai (35%). Beveik pusė (49%) mokytojų tai daro labai retai ir 16% kartais aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais. Labai dažnai ir dažnai 79% mokytojų skatina mokinius numatyti konkrečius mokymosi lūkesčius. Pamokose (beveik kiekvieną ar kiekvieną pamoką) 79% mokytojų skatina grįžtamąjį ryšį. Po kiekvieno etapo tikrinamas užduočių atlikimas, išmokimas, išsiaiškinamos spragos, teikiama savalaikė pagalba ir informacija mokiniui ir tėvams. 97% mokytojų pateikė sėkmės kriterijus. Tai 22 % viršija veiklos plane numatytą lūkestį. Daugiausia įvardinti kriterijai: palankių sąlygų mokiniams klausti, aiškintis, nebijoti klysti sudarymas (81,6%), veiksmingų klausimų, skatinančių galvoti, diskutuoti („O kaip tu manai?“, „Ar sutinki su atsakymu?“, „Kodėl taip?“, „Kas jeigu...?“, „Kaip galėtum tai paaiškinti?“) pateikimas (60,5%), mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (42,1%), mokinių skatinimas numatyti konkrečius mokymosi lūkesčius (42,1%), išmokimo, jo fiksavimo ir analizavimo pamokoje stebėjimas (42,1%). Atlikus lyginamąją analizę 2022 m. mokinių, darančių individualią pažangą skaičius padidėjo 5,2%. Plano lūkestis buvo kasmet išlaikyti tą patį ar kiek padidėjusį mokinių, darančių individualią pažangą, skaičius.

Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano II sritį – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:

–planuojant kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais remiantis duomenimis parengtas Ugdymo planas, įteisinti susitarimai dėl ugdymo turinio inovacijų, atsispindi mokyklos išskirtinumas (įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (šokio) programa, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos mokymui 5–8 klasėse taikomas išorinis diferencijavimas, įgyvendinamos sveikatą stiprinančios veiklos), apibrėžtos

nuostatos atliepia ugdymosi poreikius ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos. 2022 m. I-ąjį ketvirtį dėl Covid-19 pandemijos buvo taikomas hibridinis ugdymas.

– mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 2022 m. buvo organizuotos integruotos SEU komandos veiklos, skirtos emocinio intelekto ugdymui, pagalbos specialistai ir klasės auklėtojai organizavo įvairius užsiėmimus.

-gegužės mėn. atlikta progimnazijos mokytojų apklausa ir skaitmeninės mokinio asmeninės dalyko pažangos stebėsenos formos naudojimosi kokybės analizė. Konstatuota, kad 2022-2023 m. m. beveik visi 5–8 klasių mokiniai yra pradėję pildyti ir stebi savo dalykinę pažangą bent iš vieno mokomojo dalyko. Apie pusę 5–8 klasių mokinių stebi savo dalykinę (matematikos, anglų k., geografijos, fizikos) pažangą. Chemijos, žmogaus saugos, dorinio ugdymo, dailės, šokio, fizinio ugdymo dalykų pažangą stebi mažiau nei 1% 5–8 klasių mokinių. Plano lūkestis – 70% 5–8 kl. mokinių naudosis skaitmenine asmeninės pažangos stebėsenos forma.

2022 m. gegužės mėn. atlikta progimnazijos mokytojų apklausa dėl VMA Moodle naudojimosi aktualumo ir pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimo. Išsiaiškinta, kad 68% progimnazijos pedagoginių darbuotojų VMA Moodle naudoja kontaktiniame ugdyme, 31% mokytojų – namų mokymui ir tik 31% mokytojų VMA Moodle šiuo metu nėra aktuali mokymo(si) procese. Nustatyta, kad 74% mokytojų papildomos pagalbos nereikia. 10% mokytojų kreipiasi pagalbos į kolegas.

-progimnazijos mokytojai vadovavosi atnaujintu Panevėžio „Vilties“ progimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, pakoreguoti 1–4 klasių mokinių Individualios pažangos įsivertinimo lapai.

-progimnazijos administracija vykdė pedagoginę priežiūrą, kolegų pamokas stebėjo progimnazijos mokytojai (24% integruotų pamokų, 12% pamokų vesta už mokyklos ribų ir 12% pamokų vesta netradicinėse erdvėse progimnazijoje). Stebėjimo tikslas – refleksijos siejimas su lūkesčių išsikėlimu.

- stiprinama tarpdalykinė integracija skatinanti tvarų tarpdalykinį ryšį ir ugdanti visaapimančią pasaulio suvokimą. 2022 m. vykdytos integruotos 75 pamokos/veiklos, kurias vedė 32 (47,8%) progimnazijos mokytojai. 65 % visų klasių mokinių dalyvavo bent vienoje integruotoje pamokoje/veikloje.

-2022 m. pradinių klasių mokinių pažangumas 98,3% (98,5%) (skliausteliuose 2021 m.). Palyginus su 2021 m. bendras 1–4 klasių mokinių pažangumas sumažėjo 0,2%. 5–8 klasių pažangumas – 97,44% (98,43%). Lyginant su 2021 m. bendras 5–8 klasių mokinių pažangumas sumažėjo 0,99%. Bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas 97,9% (98,5%) lyginant su 2021 m. sumažėjo 0,6%. Progimnazijos metinio veiklos plano lūkestis – pažangumas sieks 97%. Progimnazija išlaiko aukštus pažangumo rodiklius ir viršija strateginio plano lūkestį – 97%. Siedami pažangumą su lankomumu, konstatavome, kad 1–8 klasių mokiniai per mokslo metus praleido 1,8% (2021 m. – 6,7%) nepateisintų pamokų, t.y. 3,7 karto sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui 1,1 pamokos (2021 m. – 1,2).

-progimnazijoje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (tautinis šokis) programa. 2022 m. progimnazijos šokių kolektyvas iš viso koncertavo 19-oje koncertinių programų. Jose buvo užimti aštuonių šokių klasių 212 mokinių.

-2022 m. dalyvauta 163 (2021 m. – 220) konkursuose, olimpiadose, varžybose. Tai 57 konkursais mažiau nei 2021 m.. 60% dalyvavimo konkursuose ribą pasiekė ar/ir viršijo 18 (2021 m. – 20) progimnazijos klasių iš 35 (2021 m. – 34). 8-ių progimnazijos klasių mokinių dalyvavimas konkursuose siekia 100% (9 klasėmis mažiau nei 2021 m.). Trijų (iš 5 naujai sukomplektuotų klasių) klasių mokiniai per rugsėjį – gruodį dar nespėjo sudalyvauti nei viename konkurse, olimpiadoje, varžybose. 1-8 klasių mokinių dalyvavimo konkursuose skaičius – 60,3% – suplanuotą metinį mokinių dalyvavimo konkursuose skaičių (60%) viršija 0,3% . Šis rodiklis yra 5% mažesnis nei 2021 m. (65,3%). 24,1% (2021 m. – 26,1%) visos progimnazijos mokinių arba 39,9% (2021 m. – 50,9%) visų dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose mokinių per 2021 – 2022 m. yra laimėję bent vieną apdovanojimą.

Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano III sritį– Ugdymo(si) aplinkos:

- siekiant įvairovės ir šiuolaikiškumo pamokose iš mokymo lėšų nupirkti 2 interaktyvūs ekranai; į mokomuosius kabinetus nupirkti 2 stacionarus kompiuteriai, 2 projektoriai, 4 spausdintuvai, magnetinės keraminės lentos, įvairių priemonių pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų vedimui. Atnaujintas 9 % vadovėlių fondas (planuota atnaujinti 5% vadovėlių fondo).
- iš lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai nupirkto EDUKA klasės licencijos 767 mokiniams ir 34 mokytojams, licencija skaitmeninio ugdymo plėtrai – mokomųjų dalykų Epamokos.lt, įsigyta informacinės sistemos „Tavo mokykla“ licencija
- iš aplinkos lėšų įsigyta įvairios įrangos darbui, baldai, kiekvienam mokytojui nupirktas darbo priemonių krepšelis.
- iš spec. lėšų nupirkta priemonių darbo organizavimui, I a. fojė stendai tvarkaraščiams ir kitai informacijai pateikti, baldai personalo specialisto kabinetui, nupirkti dviračių laikymo aikštelės dviračių stovai, įsigyta džiovyklė, skalbyklė valytojų darbo priemonėms plauti, mokinių užimtumui ir poilsui pertraukų metu nupirkta įvairių žaidimų stalų.
- iš GPM lėšų klasėse įrengti roletai nuo saulės.
- skatinant aplinkų bendrakūrą, organizuota progimnazijos mokinių projektų Idėjų mugė, bibliotekoje organizuotos 45 mokinių kūrybinių darbų parodos, mokinių darbai eksponuojami ir dailės kabinete įrengtuose stenduose.
- įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ idėją ir skatinant edukacines veiklas ne mokykloje, organizuotos išvykos, renginiai. Iš viso 2022 m. dalyvauta 385 edukacinėse programose, 34 programomis daugiau negu 2021 m..
- plėtojant „Mokymosi be sienų“ idėją, mokiniai lankėsi įvairiose darbo vietose, įstaigose, įmonėse. Organizuotos išvykos į 15 įmonių, aplankytos 32 įstaigos ir organizacijos, vykdytos įvairios profesinio orientavimo veiklos 11-oje neformaliojo švietimo įstaigų. Mokiniai dalyvavo VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros Pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“, „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto savivaldybės įgyvendinamo pokyčio projekte „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant patirtinį mokymą(si) STEAM dalykų pamokose“. Bendradarbiaujant su UAB „Aukštaitijos vandenys“ įveikti du iššūkiai. Mokiniai dalyvavo LEADER ir žemdirbių mokymo metodikos centro Šviečiamosios gyvulininkystės programoje, iFuture INVESTMENTS projekte, skirtame didinti vaikų ir tėvų finansinį raštingumą.
- 57 % mokytojų ir 98,3 % mokinių naudoja EDUKA pratybas. Dalis mokytojų papildomai naudojami Padlet, Kahoot ir kitomis virtualiomis aplinkomis.
- progimnazija viešina savo veiklą progimnazijos tinklalapyje <https://www.vilties.panevezys.lm.lt/>, socialiniame tinkle Facebook <https://www.facebook.com/panevezioviltiesmokykla/>. Bibliotekos Facebook paskyroje skelbiama apie renginius, parodas ir kitas naujienas.
- Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano IV sritį – Lyderystė ir vadyba:
- dalyvauta šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiančiuose lėšas aplinkai kurti, renginiams organizuoti, mokymuisi įprasminti. Dalyvauta ir pateiktos ataskaitos Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ dviejuose projektuose „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ ir „Programavimas su lauko žaidimais“. Vykdyti projektai: Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektas – tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pynę 2022“, Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros stovyklos projektas „10 naujų patyrimų“, Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Sakydamas „Ne“, sakau – „Žinau“. Lūkestis – parengti ir įgyvendinti bent 2 projektai lėšoms gauti – pasiektas.
- įgyvendintas ir viršytas metinio veiklos plano lūkestis - Savivaldos pasiūlytos ir įgyvendintos bent 2 iniciatyvos.
- progimnazijoje skatinama mokytojų lyderystė, suteikiama laisvė skleisti idėjas, priimti atsakomybę už sprendimus, jų įgyvendinimą.
- įtraukiant tėvus į ugdymosi procesą organizuoti 5 visuotiniai tėvų susirinkimai. 2022 m. vyko 8-ųjų klasių mokinių Tėvų konsultacijų diena, organizuoti 2 švietėjiški renginiai tėvams. 2022 m. lapkričio mėn. vyko 1 – 8 klasių mokinių aktyvių tėvų susirinkimas, jo metu buvo pateikta informacija apie progimnazijos veiklą, grupėse buvo nusistatytos vertybės ir strateginės kryptys penkeriems metams.

– lyderiai nuolat telkė bendruomenę pokyčiams, skatino profesinį tobulėjimą. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius 750 arba vidutiniškai 11,2 renginių vienam darbuotojui.
– progimnazijos mokytojai skatinti padėkos raštais už puikius ugdytinių rezultatus, metodinę veiklą, mokinių rengimą konkursams.

Svarbiausi 2022 m. rodikliai:

1. Į vykdomų prevencinių programų, socialinių emocinių programų ir fizinio aktyvumo veiklas įtraukiami visi progimnazijos mokiniai. 85 % įgyvendinamas progimnazijos Aktyvios mokyklos fizinio aktyvumo planas.
2. Atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, numatyti konkretūs kriterijai mokinio pažangai pamatuoti, patobulintas Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.
3. Per mokslo metus padidėjo mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius nuo 17 % iki 32,7 %.
4. Mokinio dalyko pažangos stebėjimo skaitmenizacija: 2022–2023 m. m. beveik visi 5–8 klasių mokiniai yra pradėję pildyti ir stebi savo dalykinę pažangą bent iš vieno mokomojo dalyko.
5. Išlaikomas aukštas mokinių pažangumas: bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas 97,9 %.
6. Pasibaigus ekstremaliajai situacijai dėl Covid 19 stebimas progimnazijos šokių kolektyvo aktyvumo didėjimas: iš viso 2022 m. dalyvavo 19-oje koncertinių programų.
7. Beveik visi kabinetai aprūpinti naujais baldais, kompiuterine įranga.
8. Mokinių iniciatyvos ir dalyvavimas progimnazijos erdvių kūrime.
9. Visi mokiniai dalyvauja organizuojamose įvairiose edukacinėse ir ugdymo karjerai veiklose.
10. Įgyvendinti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai, 3 tęstiniai projektai, finansuoti iš Panevėžio miesto savivaldybės skelbtų projektų.
11. Mokinių tarybos įgyvendintos 9 akcijos/iniciatyvos. Progimnazijos Mokinių taryba už aktyvią veiklą apdovanota padėkos raštu ir gairele laimėjus III vietą LMS Panevėžio MSIC vykdytame Panevėžio m. ir r., bendrojo ugdymo įstaigų mokinių savivaldų konkurse „Geriausią mokinių savivaldą 2021–2022 m. m.“.
12. Dėmesys ir pagarba profesionalumui. Panevėžio m. Metų mokytojo premija apdovanota „Vilties“ progimnazijos geografijos vyr. mokytoja E. M..

Plačiau apie 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą –

<https://www.vilties.panevezys.lm.lt/up/file/repository/Progimnazijos%20dokumentai/Panev%C4%97%C5%BEio%20%E2%80%9EVilties%E2%80%9C%20progimnazijos%202022%20m.%20veiklos%20plano%20ataskaita.pdf>

Panevėžio „Vilties“ progimnazijos direktorė

Danutė Valiukienė